Державний університет телекомунікацій

Навчально-науковий інститут телекомунікацій та інформатизації

кафедра іноземних мов

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Декан факультету телекомунікацій

Н.В. Коршун

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З**

**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**іноземна мова**

**за темою:**

**«**Будова комп’ютера. Опис роботи приладу./ Computer Architecture. Describing how an item functions.»

галузі знань 0509 «Радіотехника, радіоелектронні апарати та зв'язок»

напряму 6.050903 Телекомунікації(ТСМ)

спеціальності «Телекомунікаційні системи та мережі»

2014 – 2015 навчальний рік

Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів за напрямом підготовки 6.050903

«Телекомунікації(ТСМ)», спеціальністю «Телекомунікаційні системи та мережі».

Розробники: старший викладач кафедри іноземних мов Дідурик А.І.

Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Іноземна мова» схвалено на засіданні кафедри іноземних мов Навчально-наукового інституту телекомунікацій та інформатизації Державного університету телекомунікацій

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року № \_\_\_

Зав. кафедрою іноземних мов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Качанов В.І.

By the end of this unit, Ss should be better at:

* Reading for specific information;
* Understanding computer advertisements.

They should understand and be able to use:

* Structures for expressing function;
* Prepositions of place.

They should know and be able to use names of types of computers, computers features and sequence words.

**Starter:**

This provides an opportunity to revise the names of types of computer:

Supercomputer, mainframe, workstation, desktop, portable, pen-based computer, PDA (Personal Digital Assistant). Have Ss do the task individually and then compare answers in small groups. Where there is disagreement, Ss should justify their answers. Ex.1.

Ex. 2. This is a pre-reading task. Ss should do the task individually and then compare answers in pairs. They should use glossary to check on any disputed answers.

**Reading:**

This task provides practice in reading for specific information, in this case in understanding computer advertisements. Each feature of the computer is explained in the notes. Task 2 should provide sufficient preparation and the task can be done individually with checking in pairs or in plenary. For further practice photocopy some computer ads from computer magazines or the daily press and ask the Ss to work in groups, each with a different ad. They can report to the class on the features of the computers advertised.

Ex. 3.

**Language work:**

Function of an item.

These items should be revision for most Ss. Ask Ss about the functions of different kinds of memory: *ROM, RAM, cache.*

You can ask questions, such as:

*What is it for?*

*What does it for?*

*What is it used for?*

*What is its function?*

Write their answers on the board in note form and then expand the notes to illustrate the different structures. For example, RAM: *holds data* expand to *it’s used for holding data, it holds data, it’s used to hold data.*

Ex. 4, 5 provide practice in these structures. Task 4 is two-stage: Ss must find the correct match, then link object and function. They can do this individually. Task 5 requires more thought as Ss must identify and describe the function of each object. Do this individually, then compare answers in pairs. There may be some variation in the ways in which the Ss describe the functions.

Рекомендована література

Базова

1. English for Telecoms and Information Technology/ Tom Ricca-McCarthy, Michael Duckworth - Oxford University Press, 2009.

2. Oxford English for Information Technology/ Eric H. Glendinning, John McEwan - Oxford University Press, 2011.

3. Professional English in Use (For Computers and the Internet)/Santiago Remacha Esteras, Elena Marco Fabre – Cambridge University Press, 2011.

Допоміжна:

1. Advanced Learners’ Grammar/ Mark Foley & Diane Hall – Pearson Education Limited, 2011.
2. MyGrammarLab/ Mark Foley, Diane Hall - Pearson Education Limited, 2012.
3. English Grammar Today/Ronald Carter, Michael McCarthy, Geraldine Mark and Anne O’Keeffe – Cambridge University Press, 2011.
4. Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. Учебник по английскому языку для неязыковых вузов – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2001 – 703 с.
5. В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева, З.М. Райнес, С.Е. Сквирская, Ф.Я. Цырлина. Граматика английского языка – Ленинград: ПРОСВЕЩРНИ, 1967 – 319 с.
6. Бадан А.А., Царьова С.О. Англійська мова для спеціальностей: економіка та інформаційні технології – Вінниця: НОВА КНИГА, 2004 – 271 с.
7. Key concepts in information and communication technology/ Roger I. Cartwright – PALGRAVE MACMILLAN, 2005
8. И.А. Гепко, В.И. Гупал, И.В. Аблазов, Е.А. Женчур. Мобильгая связь и телекомуникации – Киев: РИА «Марко Пак», 2001 – 191 с.
9. А.В. Александров. Англо-русский словарь сокращений по телекоммуникациям – Москва: РУССО, 2002 – 277 с.
10. Е.К. Масловский. Англо-русский словарь по вычислительным системам и информационным технологиям – Москва: РУССО, 2003 – 823 с.
11. Е.В. Гольцова. Английский язык для пользователей ПК и программистов – Санкт-Петербург: КОРОНА принт, 2003 – 475 с.
12. Ю.Голіцинський, Н. Голіцинська. Англійська мова. Граматика, збірник вправ – Київ: Арій, 2012 – 542 с.
13. Internet dictionary/ Clare Lister – A Dorling Kindersley Book, 2002
14. <http://www.forbes.com/>
15. [www.financialcenter.com](http://www.financialcenter.com)
16. <http://www.englishtips.com/>
17. <http://www.englishlearner.com/>
18. <http://www.workplace-english-training.com/>
19. <http://www.homeenglish.ru/>
20. <http://www.native-english.ru/>
21. <http://www.englishood.com/>
22. <http://www.5english.com/>
23. <http://www.digitalpublishing.de/english/>
24. <http://www.fluent-english.ru/>
25. <http://www.testmagic.com/>
26. <http://english-language.euro.ru/>
27. <http://www.english.language.ru/>

15 [www.palgravekeyconcepts.com](http://www.palgravekeyconcepts.com)

16 [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

17 [www.mygrammarlab.com](http://www.mygrammarlab.com)

18 [www.longman.com](http://www.longman.com)

19 [www.oup.com](http://www.oup.com)

20 [www.dk.com](http://www.dk.com)

1. [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)

22 <http://www.economist.com/>

### Форма підсумкового контролю успішності навчання:

2, 4 - семестри – залік.

5 – семестр - іспит

Засоби діагностики успішності навчання:

Комплекти завдань для практичних занять, тестові контрольні роботи, індивідуальні завдання, завдання для самостійної роботи, бесіда, письмовий переклад.