Державний університет телекомунікацій

Навчально-науковий інститут телекомунікацій та інформатизації

кафедра іноземних мов

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Декан факультету телекомунікацій

Н.В. Коршун

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З**

**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**іноземна мова**

**за темою:**

**«**Застосування обчислювальної техніки. Теперішній пасивний стан./ Computer Application. Present passive.»

галузі знань 0509 «Радіотехника, радіоелектронні апарати та зв'язок»

напряму 6.050903 Телекомунікації(ТСМ)

спеціальності «Телекомунікаційні системи та мережі»

2014 – 2015 навчальний рік

Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів за напрямом підготовки 6.050903

«Телекомунікації(ТСМ)», спеціальністю «Телекомунікаційні системи та мережі».

Розробники: старший викладач кафедри іноземних мов Дідурик А.І.

Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Іноземна мова» схвалено на засіданні кафедри іноземних мов Навчально-наукового інституту телекомунікацій та інформатизації Державного університету телекомунікацій

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року № \_\_\_

Зав. кафедрою іноземних мов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Качанов В.І.

By the end of this unit, Ss should be better at:

* Ignoring irrelevant information when they read.
* Describing a process
* Coping with not understanding and not being understood
* Writing a description of a process.

They should understand and be able to use:

* The Present passive for descriptions of processes.

They should know and be able to use terms for describing computers applications.

**Starter:**

Ex. 1. Divide the class into four sets of groups with each group within the set working on a different area. Groups who have worked on the same area should then compare answers. Finally, have selected groups report in plenary. Note the uses they describe on the board so that you can correct any important errors as you record their findings.

**Reading:**

Ss should be able to work out most of the stages in the operation of the speed camera system from the diagram which also includes most of the terms they need to describe how the system operates. They should work individually at first, then compare their solutions in pairs. Ex. 2.

Ex. 3. An important reading skill for any student is being able to ignore irrelevant information. The only relevant information in this text is the final sentence which explains how speeding drivers can be traced. Ask Ss what the equivalent of the UK DVLC is in their country.

Ex. 4. Ss have a clear purpose for reading Part 2 of the text – to check and complete the stages in their explanation. Ss may know *surfing* from *surfing the Web*. *Outwit* they should be able to infer from context.

**Language work:**

*Present passive.*

Write these sentences on the board:

* The radar *sends* out a beam of radio waves.
* The information *is stored* on a smart card.

Ask the class to explain why the verb is active in (1) and passive in (2). Explain that in (1) the agent responsible for the action is included – *the radar*. In (2) the agent is not included although we know what it is – *the microprocessor*. Explain that the present simple passive is often used to describe a process where actions, not the agents, are the important features.

Ex. 5. Best done as an individual written task. Make sure the class know *OCR – Optical Character Recognition.*

Ex. 6. Make sure *EPOS – Electronic Point of Sale* and *EAN – European Article Number* are known. Checked that the Ss have correctly sequenced the steps, for example by asking them to compare in pairs, before the class proceed to the written description. This should be done individually. Ss can use the sequence words revised in Unit 2 as alternatives to numbering the steps.

Рекомендована література

Базова

1. English for Telecoms and Information Technology/ Tom Ricca-McCarthy, Michael Duckworth - Oxford University Press, 2009.

2. Oxford English for Information Technology/ Eric H. Glendinning, John McEwan - Oxford University Press, 2011.

3. Professional English in Use (For Computers and the Internet)/Santiago Remacha Esteras, Elena Marco Fabre – Cambridge University Press, 2011.

Допоміжна:

1. Advanced Learners’ Grammar/ Mark Foley & Diane Hall – Pearson Education Limited, 2011.
2. MyGrammarLab/ Mark Foley, Diane Hall - Pearson Education Limited, 2012.
3. English Grammar Today/Ronald Carter, Michael McCarthy, Geraldine Mark and Anne O’Keeffe – Cambridge University Press, 2011.
4. Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. Учебник по английскому языку для неязыковых вузов – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2001 – 703 с.
5. В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева, З.М. Райнес, С.Е. Сквирская, Ф.Я. Цырлина. Граматика английского языка – Ленинград: ПРОСВЕЩРНИ, 1967 – 319 с.
6. Бадан А.А., Царьова С.О. Англійська мова для спеціальностей: економіка та інформаційні технології – Вінниця: НОВА КНИГА, 2004 – 271 с.
7. Key concepts in information and communication technology/ Roger I. Cartwright – PALGRAVE MACMILLAN, 2005
8. А.Я. Коваленко. Общий курс научно-технического перевода – Киев: ИНКОС, 2004 – 315 с.
9. И.А. Гепко, В.И. Гупал, И.В. Аблазов, Е.А. Женчур. Мобильгая связь и телекомуникации – Киев: РИА «Марко Пак», 2001 – 191 с.
10. А.В. Александров. Англо-русский словарь сокращений по телекоммуникациям – Москва: РУССО, 2002 – 277 с.
11. Е.В. Гольцова. Английский язык для пользователей ПК и программистов – Санкт-Петербург: КОРОНА принт, 2003 – 475 с.
12. Ю.Голіцинський, Н. Голіцинська. Англійська мова. Граматика, збірник вправ – Київ: Арій, 2012 – 542 с.
13. Internet dictionary/ Clare Lister – A Dorling Kindersley Book, 2002
14. <http://www.forbes.com/>
15. [www.financialcenter.com](http://www.financialcenter.com)
16. <http://www.englishtips.com/>
17. <http://www.englishlearner.com/>
18. <http://www.workplace-english-training.com/>
19. <http://www.homeenglish.ru/>
20. <http://www.native-english.ru/>
21. <http://www.englishood.com/>
22. <http://www.5english.com/>
23. <http://www.digitalpublishing.de/english/>
24. <http://www.fluent-english.ru/>
25. <http://www.testmagic.com/>
26. <http://english-language.euro.ru/>
27. <http://www.english.language.ru/>

15 [www.palgravekeyconcepts.com](http://www.palgravekeyconcepts.com)

16 [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

17 [www.mygrammarlab.com](http://www.mygrammarlab.com)

18 [www.longman.com](http://www.longman.com)

19 [www.oup.com](http://www.oup.com)

20 [www.dk.com](http://www.dk.com)

1. [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)

22 <http://www.economist.com/>

### Форма підсумкового контролю успішності навчання:

2, 4 - семестри – залік.

5 – семестр - іспит

Засоби діагностики успішності навчання:

Комплекти завдань для практичних занять, тестові контрольні роботи, індивідуальні завдання, завдання для самостійної роботи, бесіда, письмовий переклад.