

**Інформаційний пакет освітніх компонент навчального плану
освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
«ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЇ ТА РАДІОТЕХНІКА»**

Освітньо-наукового рівня доктора філософії

Спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка

Галузь знань 17 Електроніка та телекомунікації

1. Назва освітньої компоненти Філософія
(назва дисципліни)

2. Тип основна

3. Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:				
			Лекцій	Семінар	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка
	3	90	30	18	-	-	42
4. Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі							
Освітні компоненти, які передують вивченню	1. Філософія. 2. Основи наукових досліджень та організація науки						
Освітні компоненти для яких є базовою							
5. Компетенції відповідно до ОНП та вимог роботодавців:							
Компетенції відповідно до ОНП							
Знати				Вміти			
Основні теоретичні положення, важливі вузлові проблеми усіх тем програми; визначення фундаментальних філософських категорій зі сфер філософії науки, інноваційного розвитку, філософії культури, техніки;				Синтезувати набуті знання із фахових та гуманітарних дисциплін у цілісне світосприйняття; застосовувати набуті знання при аналізі реалій сучасного суспільного буття; формувати власну позицію щодо			

добре орієнтуватися в першоджерелах та основній сучасній філософській літературі.	актуальних проблем сьогодення.
---	--------------------------------

Компетенції відповідно до вимог роботодавців

<ol style="list-style-type: none"> 1. Основи науки, етапи її розвитку, сучасні тенденції, предмет і функції філософії науки. 2. Соціальні передумови виникнення науки, зміст наукових революцій, основні ідеали та норми дослідження 3. Принцип верифікації як критерій розмежування наукового і ненаукового знання, зміст та сутність позитивістських теорій, та ідеї філософів науки (К. Поппер, С. Тулмін, І. Лакатос, Т. Кун та ін.). 4. Специфіку методів та методологій. 5. Когнітивно-аксіологічні цінності науки, сутність етики і деонтології, а також деонтологічні вимоги до науковця. 6. Зміст науково-технічних революцій та її соціальні наслідки, роль науки в подоланні сучасних глобальних криз. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ініціювати та виконувати (індивідуально або в науковій групі) наукові дослідження, що приводять до отримання нових знань та наукових результатів. 2. Працювати у науковій групі, розуміючи відповідальність за результати роботи, а також беручи до уваги бюджетні витрати та персональні зобов'язання. 3. Розвивати креативність у генеруванні ідей та досягнення наукових цілей. 4. Ефективно спілкуватися зі спеціальною та загальною аудиторіями, а також надавати інформацію у зручній та зрозумілій спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи.
---	---

6. Результати навчання відповідно до ОНП

1. Уміти формувати і аргументовано відстоювати власну позицію з різних проблем філософії науки та методології наукового пізнання.
2. Уміти визначати та задовольняти потреби особистого та наукового розвитку, бути критичним і самокритичним.
3. Уміти ставити і вирішувати завдання з проблем самоактуалізації особистості, саморозвитку, самоосвіти, самовиховання та самоорганізації.
4. Уміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору державною та іноземною мовою.

7. План вивчення освітньої компоненти

Змістовний розділ	Вид заняття	Тема	Знати	Вміти	План заняття	Лекція, методична розробка
Розділ 1						
Наука як предмет філософського дослідження	Лекція 1	Наука як предмет філософського аналізу	Основи науки, етапи її розвитку, сучасні тенденції, предмет і функції філософії науки.		http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325
	Семинар 1	Філософія – Наука - Філософія науки		Класифікувати науки, визначати основні філософські підходи в		

			методології наукового пізнання.		
Лекція 2	Етапи становлення науки	Соціальні передумови виникнення науки, зміст першої наукової революції, основні ідеали та норми дослідження		http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325
Лекція 3	Філософія науки XIX ст.: генезис та етапи розвитку	Перший етап позитивізму – концепція «позитивної» науки О. Конта. Класифікація наук. Закон трьох стадій розвитку людського інтелекту. Другий етап позитивізму. Конвенціоналізм А. Пуанкаре. Емпіріокритицизм або махізм. Ідеал «чисто описової» науки.		http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325
Лекція 4	Основні підходи та школи в філософії науки XX ст.	принцип верифікації як критерій розмежування наукового і ненаукового знання, зміст та сутність позитивістських теорій, та ідеї філософів науки (К. Поппер, С. Тулмін, І. Лакатос, Т. Кун та ін.).		http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325
Семінар 2	Філософія науки XX століття		Знаходити сильні та слабкі місця в теоріях аргументації при отриманні нового знання.		
Лекція 5	Наука як специфічний тип знання. Наукова картина світу	Атрибутивні характеристики наукового знання, різницю між світоглядом та науковою картиною світу, а також аксіологічні засади парадигмальної науки.		http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325

	Семінар 3	Природа науки		методично правильно знаходити об'єкт та предмет дослідження, застосовувати теоретичні та експериментальні методи пізнання.		
	Самостійна робота	Тема 1: Історичні типи взаємозв'язку філософії і науки. Тема 2: Структура наукового знання. Тема 3. Атрибутивні характеристики наукового знання ХІХ ст. Тема 4. Теорія наукових революцій Т. Куна Тема 5. Основні функції науки				
Розділ 2						
Структура, методи та розвиток науки як соціального інституту.	Лекція 6	Форми і методи наукового знання.	Поняття пізнання та його види, рівні і форми пізнання, його структуру й специфіку.		http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325
	Семінар 4	Форми і методи наукового пізнання		розрізняти рівні наукового пізнання: емпіричний, теоретичний, мета теоретичний, перевіряти наукові дослідження на валідність.		
	Лекція 7	Філософські методи пізнання та можливості їх застосування в науці	Специфіку методів та методологій, діалектичний метод та його застосування в філософії, методологію трансценденталізму, феноменологічний метод Е.		http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325

			Гуссерля, герменевтику, аналітичний метод.			
	Лекція 8	Наука як соціальний інститут	Процес соціалізації науки, етапи її становлення як соціального інституту, специфіку наукової комунікації,		http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325
	Семінар 5	Наука як соціокультурне явище		Роль цитування та його індекс, організацію дискусії, полеміки, норми та цінності наукової спільноти.		
	Лекція 9	Наука і мораль. Етика науки	Когнітивно-аксіологічні цінності науки, сутність етика і деонтологія, а також деонтологічні вимоги до науковця.		http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325
	Семінар 6	Етика науки		Дотримуватися етично-аксіологічних норм при проведенні наукових досліджень, а також під час наукових дискусій		
	Лекція 10	Науково-технічний прогрес та особливості сучасної науки	Зміст науково-технічної революції та її соціальні наслідки, роль науки в подоланні сучасних глобальних криз.		http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325
	Семінар 7	Особливості сучасної науки		Розрізняти поняття суспільний прогрес, науково-технічний прогрес, наукова революція, науково-технічна революція.		
	Лекція 11	Філософські проблеми соціально-гуманітарних наук	Специфіку соціо-гуманітарного знання. Його місце в системі наукового і		http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325

			суспільного знання, природа соціо-гуманітарного знання та його залежність від культурно-історичного контексту, ціннісну природу соціо-гуманітарного знання.		id=325	
	Лекція 12	Філософія права	Сутнісні аспекти права. Взаємодія права та закону. Основні риси правової держави. Проблема людини як носія правових відносин. Сутність та структура громадянського суспільства.		http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325
	Лекція 13	Філософія господарювання	Поняття, закономірності та принципи філософського осмислення економіки		http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=325
	Модульна робота № 2					
	Самостійна робота	Тема 6. Методи філософського пізнання постають в сучасній філософії найбільш авторитетними Тема 7. Методологія постмодернізму Тема 8. Інституціональне розуміння науки Тема 9. Професійна відповідальність ученого Тема 10. Глобальні наукові революції як фактор формування і розвитку історичних типів наукової раціональності.				

		Тема 11. Соціальне та гуманітарне наукове знання. Тема 12. Економіка і право: аспекти взаємодії. Тема 13. Основні етапи формування економічного знання.				
8. Мова вивчення освітньої компоненти						
Українська, англійська						
Розділи, що викладаються англійською мовою:						
Лекція 1. Наука як предмет філософського аналізу						
Лекція 4. Основні підходи та школи в філософії науки XX ст.						
Семинар 6. Основні підходи та школи в філософії науки XX ст.						
Семинар 8. Особливості сучасної науки						
9. Інформаційне забезпечення освітньої компоненти						
Основна література:						
1. Білецький І. П. Філософія науки. — Х. : ХНЕУ, 2005. — 128 с.						
2. Будко В. В. Філософія науки: Учебное пособие. – Харьков: ХНАГХ, 2007. – 193 с.						
3. Добронравова І.С., Білоус Т.М., Комар О.В. Новітня західна філософія науки. Підручник. – К.: Парапан, 2008. – 216 с.						
4. Добронравова І.С., Сидоренко Л.І., Петрущенков С.П., Шашкова Л.О. Філософія науки.: навчальний посібник – К.: Либідь, 2002. – 186 с.						
Хрестоматії, енциклопедії:						
1. Микешина Л. А. Філософія науки : Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: Хрестоматия / Ред. Л.А Микешина. — М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. - 992 с.						
2. Ратніков В. С., Макаров З. Ю. Історія та філософія науки. Хрестоматія. – Вінниця : Нова книга, 2009. – 416 с.						
3. Современная философия науки : Учебная хрестоматия (сост. и перевод А. А. Печенкина). – М. : Логос, 1996.						
4. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М. : Канон, 2009. – 1248 с.						
10. Методи оцінювання, підсумкові звітності за освітньою компонентою						
1 Контрольна робота за розділом 1.						
2 Контрольна робота за розділом 2.						
3. Іспит.						
11. Матеріально-технічне забезпечення освітньої компоненти						
<ul style="list-style-type: none"> • Комп'ютери с програмним забезпеченням для виконання практичних робіт; • Мультимедійний проектор, маркерна дошка і екран; 						

- Система дистанційного навчання і контролю Moodle –<http://dl.dut.edu.ua>