

**Інформаційний пакет освітніх компонент навчального плану
освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
«ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЇ ТА РАДІОТЕХНІКА»**

Освітньо-наукового рівня доктора філософії

Спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка

Галузь знань 17 Електроніка та телекомунікації

1. Назва освітньої компоненти Сучасні методи викладання у вищій школі
(назва дисципліни)

2. Тип обов'язкова

3. Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:				
			Лекцій	Семінар	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка
	5	90	18		18		54
4. Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі							
Освітні компоненти, які передують вивченню	1. Філософія. 2. Методи наукових досліджень						
Освітні компоненти для яких є базовою	1. Педагогічна практика						
5. Компетенції відповідно до ОПІ та вимог роботодавців:							
Компетенції відповідно до ООП							
Знати				Вміти			
1. Глибокі обґрунтовані знання основних питань проектування, обслуговування, експлуатації обладнання телекомунікації та радіотехніки; детальні або дуже детальні знання спеціальної області дослідження в поєднанні зі знаннями загальної наукової дискусії та				1. Компетентність у використанні сучасного лабораторного обладнання та новітніх технологій, що відносяться до телекомунікації та радіотехніки. 2. Здатності аналізу даних. Компетентність аналізу даних, отриманих			

<p>внеску до індивідуальної області дослідження</p> <p>2. Порядок впровадження новітніх інформаційних технологій при проектуванні перспективних та модернізації існуючих радіотехнічних та телекомунікаційних систем та мереж.</p> <p>3. Знання ресурсів (включаючи ті, що базуються на ІКТ), доступних для дослідження в спеціальній телекомунікаційній області та суміжних областях.</p> <p>4. Порядок планування та обробки результатів експериментальних досліджень з використанням апарату прикладної математичної статистики.</p> <p>5. Потенціал креативності у генеруванні ідей та досягнення наукових цілей.</p> <p>6. Правила ефективного спілкування зі спеціальною та загальною аудиторіями.</p>	<p>при проведенні експериментів із дослідження методів підвищення пропускну здатності, завадостійкості, якості передавання та надійності функціонування систем передавання дискретних повідомлень у каналах зв'язку з постійними, змінними та випадковими параметрами та принципів побудови пристроїв і систем передавання інформації по радіо, оптичних і провідних каналах зв'язку.</p> <p>3. Здатності до критики та оцінювання. Компетентність інтерпретувати результати експериментів та брати участь у дискусіях із досвідченими науковцями стосовно наукового значення та наслідків отриманих результатів.</p> <p>4. Вміння надавати інформацію у зручній та зрозумілій спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи.</p> <p>5. Здатність допомагати через викладання, наставництво та наочні приклади (демонстрацію).</p> <p>6. Здатність володіти методикою викладання навчальних дисциплін та застосовувати на практиці сучасні методи педагогіки та засоби навчання.</p> <p>7. Компетентність у навчанні студентів бакалаврського рівня на практичних та лабораторних заняттях.</p>
Компетенції відповідно до вимог роботодавців	
1. Специфіку предмета і завдань педагогіки як науки.	1. Правильно інтерпретувати особливості педагогічної методології, педагогічної теорії та педагогічної практики.
2. Поняття «технологія», види технологій, суттєві особливості педагогічної технології, етапи її становлення та ознаки, суттєві особливості та якості сучасних педагогічних технологій.	2. Робити порівняльний аналіз традиційного підходу до організації педагогічного процесу та з точки зору сучасних педагогічних технологій, сучасних методів навчання.
3. Загальні основи педагогіки і педагогіки вищої школи, особливості психічного розвитку та соціалізації студентів.	3. Виявляти і аналізувати психологічні проблеми ВНЗ на основі аргументів та фактів практичного використання психолого-педагогічних методів у навчальному процесі.
4. Специфіку навчальної діяльності студента, поняття мотивації як сукупність факторів, механізмів, процесів, які спонукають до реальної або потенційної конкретно-спрямованої активності.	4. Застосовувати методи і прийоми активізації навчально-пізнавальної діяльності та навчально-пізнавального інтересу, формувати мотиви і мотивації навчання студентів.
5. Поняття «іноваційна технологія» навчання, види іноваційних технологій, суттєві особливості іноваційних технологій та сучасних педагогічних технологій навчання.	5. Робити порівняльний аналіз традиційного підходу до організації педагогічного процесу та з зору сучасних іноваційних педагогічних технологій.
6. Основні поняття, визначення та категорії організація модульно-рейтингового та кредитно-модульного навчання.	6. Планувати та організувати навчальний процес відповідно до вимог модульно-рейтингової та кредитно-модульної системи.

7. Теоретичні основи педагогічної майстерності, сутність педагогічної техніки та її компоненти.	7. Раціонально планувати педагогічну діяльність, визначати її завдання, створювати умови для творчої діяльності.
8. Систему дидактичної підготовки до занять, концепції, основи теорії, методики і методології проведення різних видів навчальних занять.	8. Володіти педагогічними формами освітньої взаємодії зі студентами, творчо застосовувати знання і способи діяльності під час проведення різних видів навчальних занять.
9. Основні підходи та засоби організації самостійної навчальної роботи студентів.	9. Самостійно працювати, планувати особисту стратегію навчання, раціонально організовувати свій час

6. Результати навчання відповідно до ОПП

<p>1. Уміти ставити і вирішувати завдання з проблем самоактуалізації особистості, саморозвитку, самоосвіти, самовиховання та самоорганізації.</p> <p>2. Уміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору державною та іноземною мовою.</p> <p>3. Уміти читати оригінальну наукову літературу на іноземній мові, опрацьовувати та оформляти інформацію.</p> <p>4. Уміти використовувати кількісні і якісні методи для проведення наукових досліджень та управління бізнеспроцесами.</p> <p>5. Уміти узагальнювати і критично оцінювати результати, отримані вітчизняними і зарубіжними дослідниками.</p> <p>6. Уміти демонструвати володіння предметною базою знань та сучасними техніками дослідження, здатність створювати та інтерпретувати нові знання.</p> <p>7. Уміти характеризувати основні елементи системи та змісту вищої освіти в Україні, приймати рішення щодо критеріїв якості навчання та діагностики знань.</p> <p>8. Уміти аналізувати та впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтовані положення найсучаснішого педагогічного досвіду.</p> <p>9. Уміти аналізувати та приймати рішення щодо критеріїв якості навчання та діагностики знань.</p> <p>10. Уміти визначати основні параметри інформаційних ресурсів наукового дослідження (навчального процесу), планувати структуру, зміст та процес організації його проведення (лекцій, практично-семінарських занять).</p> <p>11. Здатність ясно та ефективно описувати та деталізувати результати наукової роботи.</p> <p>12. Здатність приймати участь у спеціалізованих наукових семінарах та публікувати наукові статті в наукових журналах у даній області.</p> <p>13. Здатність здійснювати огляд та пошук інформації в спеціалізованій літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, он-лайн ресурси.</p> <p>14. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень. Досягнення відповідних знань, розуміння та здатностей використання методів аналізу даних і статистики на найсучаснішому рівні.</p> <p>15. Здатність створювати програмні продукти на різних мовах програмування відповідно до потреб дисертаційного дослідження, а також адаптувати, удосконалювати програмні продукти, початково призначені для іншої мети.</p> <p>16. Здатність проводити моніторинг та управляти вузлами і пристроями у системах радіотехніки та телекомунікацій, включаючи спеціалізовану електроніку, системи збору даних та інше спеціалізоване обладнання.</p> <p>17. Здатність прогнозувати на найближчі роки інноваційні зміни в технологіях передачі та параметрах телекомунікаційних систем, їх складових елементів, використовуючи рекомендації та стандарти ISO, ITU, науково технічну літературу.</p> <p>18. Здатність впроваджувати нові та інноваційні інформаційно-телекомунікаційні системи (обладнання) для створення інфокомунікаційної архітектури відповідно до технічних вимог Міжнародного союзу електрозв'язку з метою впровадження нових послуг телекомунікацій.</p>
--

7. План вивчення освітньої компоненти

Змістовний розділ	Вид заняття	Тема	Знати	Вміти	План заняття	Лекція, методична розробка
Основи педагогіки та психології викладання у вищій школі	Лекція 1	Тема: Педагогіка як наука	Специфіку предмета і завдань педагогіки як науки.	Правильно інтерпретувати особливості педагогічної методології та педагогічної теорії і практики.	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402
	Лекція 2	Тема: Технологія і методика навчання	Поняття «технологія», види технологій, суттєві особливості педагогічної технології, етапи її становлення та ознаки, суттєві особливості та якості сучасних педагогічних технологій.	Робити порівняльний аналіз традиційного підходу до організації педагогічного процесу та з точки зору сучасних педагогічних технологій, сучасних методів навчання.	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402
	Лекція 3	Тема: Психолого-педагогічні основи засвоєння знань у процесі навчання	Загальні основи педагогіки і педагогіки вищої школи, особливості психічного розвитку та соціалізації студентів.	Виявляти і аналізувати психологічні проблеми ВНЗ на основі аргументів та фактів практичного використання психолого-педагогічних методів у навчальному процесі.	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402
	Лекція 4	Тема: Методи активізації пізнавальної діяльності студентів.	Специфіку навчальної діяльності студента, поняття мотивації як сукупність факторів, механізмів, процесів, які спонукають до реальної або потенційної конкретно-спрямованої активності.	Застосовувати методи і прийоми активізації навчально-пізнавальної діяльності та навчально-пізнавального інтересу, формувати мотиви і мотивації навчання студентів.	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402
	Лекція 5	Тема: Інноваційні педагогічні технології навчання	Поняття «іноваційна технологія» навчання, види іноваційних технологій, суттєві особливості	Робити порівняльний аналіз традиційного підходу до організації педагогічного процесу та з	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402

Сучасні педагогічні методики активізації пізнавальної діяльності.			іноваційних технологій та сучасних педагогічних технологій навчання.	зору сучасних іноваційних педагогічних технологій.	1402	
	Лекція 6	Тема: Організація модульно-рейтингового та кредитно-модульного навчання	Основні поняття, визначення та категорії організація модульно-рейтингового та кредитно-модульного навчання.	Планувати та організувати навчальний процес відповідно до вимог модульно-рейтингової та кредитно-модульної системи.	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402
	Лекція 7	Тема: Професійно-педагогічна майстерність викладача вищої школи	Теоретичні основи педагогічної майстерності, сутність педагогічної техніки та її компоненти.	Раціонально планувати педагогічну діяльність, визначати її завдання, створювати умови для творчої діяльності.	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402
	Лекція 8	Тема: Дидактичні вимоги до проведення лекцій, практичних та семінарських занять	Систему дидактичної підготовки до занять, концепції, основи теорії, методики і методології проведення різних видів навчальних занять.	Володіти педагогічними формами освітньої взаємодії зі студентами, творчо застосовувати знання і способи діяльності під час проведення різних видів навчальних занять	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402
	Лекція 9	Тема: Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів	Основні підходи та засоби організації самостійної навчальної роботи студентів.	Самостійно працювати, планувати особисту стратегію навчання, раціонально організувати свій час.	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402
Основи педагогіки та психології викладання у вищій школі	Практичне заняття 1	Тема: Педагогіка як наука	Особливості педагогічної методології та педагогічної теорії і практики.	Правильно інтерпретувати особливості педагогічної методології та педагогічної теорії і практики.	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402
	Практичне заняття 2	Тема: Технологія і методика навчання	Підходи до організації педагогічного процесу з точки зору сучасних педагогічних технологій, сучасних методів навчання.	Робити порівняльний аналіз традиційного підходу до організації педагогічного процесу та з точки зору сучасних	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402

				педагогічних технологій, сучасних методів навчання.		
	Практичне заняття 3	Тема: Психолого-педагогічні основи засвоєння знань у процесі навчання	Психологічні проблеми ВНЗ на основі аргументів та фактів практичного використання психолого-педагогічних методів у навчальному процесі.	Виявляти і аналізувати психологічні проблеми ВНЗ на основі аргументів та фактів практичного використання психолого-педагогічних методів у навчальному процесі.	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402
	Практичне заняття 4	Тема: Методи активізації пізнавальної діяльності студентів.	Методи і прийоми активізації навчально-пізнавальної діяльності та навчально-пізнавального інтересу, мотиви і мотивації навчання студентів.	Застосовувати методи і прийоми активізації навчально-пізнавальної діяльності та навчально-пізнавального інтересу, формувати мотиви і мотивації навчання студентів.	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402
Сучасні педагогічні методики активізації пізнавальної діяльності.	Практичне заняття 5	Тема: Інноваційні педагогічні технології навчання	Підходи до організації педагогічного процесу та з зору сучасних іноваційних педагогічних технологій.	Робити порівняльний аналіз традиційного підходу до організації педагогічного процесу та з зору сучасних іноваційних педагогічних технологій.	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402
	Практичне заняття 6	Тема: Організація модульно-рейтингового та кредитно-модульного навчання	Процес планування та організації навчального процесу відповідно до вимог модульно-рейтингової та кредитно-модульної системи.	Планувати та організовувати навчальний процес відповідно до вимог модульно-рейтингової та кредитно-модульної системи.	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402
	Практичне заняття 7	Тема: Професійно-педагогічна майстерність викладача вищої школи	Принципи планування педагогічної діяльності.	Раціонально, визначати її завдання, створювати умови для творчої діяльності.	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402
	Практичне	Тема: Дидактичні вимоги	Систему дидактичної	Володіти педагогічними	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402

	заняття 8	до проведення лекцій, практичних та семінарських занять	підготовки до занять, концепції, основи теорії, методики і методології проведення різних видів навчальних занять. Педагогічні форми освітньої взаємодії зі студентами.	формами освітньої взаємодії зі студентами, творчо застосовувати знання і способи діяльності під час проведення різних видів навчальних занять	ut.edu.ua/course/view.php?id=1402	du.ua/course/view.php?id=1402
	Практичне заняття 9	Тема: Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів	Основні підходи та засоби організації самостійної навчальної роботи студентів. Планування особистої стратегії навчання.	Самостійно працювати, планувати особисту стратегію навчання, раціонально організувати свій час.	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402
Основи педагогіки та психології викладання у вищій школі	Самостійна робота 1	Тема: Педагогіка як наука	Специфіку предмета і завдань педагогіки як науки.	Правильно інтерпретувати особливості педагогічної методології та педагогічної теорії і практики.	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402
	Самостійна робота 2	Тема: Технологія і методика навчання	Поняття «технологія», види технологій, суттєві особливості педагогічної технології, етапи її становлення та ознаки, суттєві особливості та якості сучасних педагогічних технологій.	Робити порівняльний аналіз традиційного підходу до організації педагогічного процесу та з точки зору сучасних педагогічних технологій, сучасних методів навчання.	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402
	Самостійна робота 3	Тема: Психолого-педагогічні основи засвоєння знань у процесі навчання	Загальні основи педагогіки і педагогіки вищої школи, особливості психічного розвитку та соціалізації студентів.	Виявляти і аналізувати психологічні проблеми ВНЗ на основі аргументів та фактів практичного використання психолого-педагогічних методів у навчальному процесі.	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402
	Самостійна робота 4	Тема: Методи активізації пізнавальної діяльності студентів.	Специфіку навчальної діяльності студента, поняття мотивації як сукупність факторів, механізмів,	Застосовувати методи і прийоми активізації навчально-пізнавальної діяльності та навчально-	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402

			процесів, які спонукають до реальної або потенційної конкретно-спрямованої активності.	пізнавального інтересу, формувати мотиви і мотивації навчання студентів.	1402	
Сучасні педагогічні методики активізації пізнавальної діяльності	Самостійна робота 5	Тема: Інноваційні педагогічні технології навчання	Поняття «іноваційна технологія» навчання, види іноваційних технологій, суттєві особливості іноваційних технологій та сучасних педагогічних технологій навчання.	Робити порівняльний аналіз традиційного підходу до організації педагогічного процесу та з зору сучасних іноваційних педагогічних технологій.	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402
	Самостійна робота 6	Тема: Організація модульно-рейтингового та кредитно-модульного навчання	Основні поняття, визначення та категорії організація модульно-рейтингового та кредитно-модульного навчання.	Планувати та організувати навчальний процес відповідно до вимог модульно-рейтингової та кредитно-модульної системи.	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402
	Самостійна робота 7	Тема: Професійно-педагогічна майстерність викладача вищої школи	Теоретичні основи педагогічної майстерності, сутність педагогічної техніки та її компоненти.	Раціонально планувати педагогічну діяльність, визначити її завдання, створювати умови для творчої діяльності.	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402
	Самостійна робота 8	Тема: Дидактичні вимоги до проведення лекцій, практичних та семінарських занять	Систему дидактичної підготовки до занять, концепції, основи теорії, методики і методології проведення різних видів навчальних занять.	Володіти педагогічними формами освітньої взаємодії зі студентами, творчо застосовувати знання і способи діяльності під час проведення різних видів навчальних занять	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402
	Самостійна робота 9	Тема: Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів	Основні підходи та засоби організації самостійної навчальної роботи студентів.	Самостійно працювати, планувати особисту стратегію навчання, раціонально організувати свій час.	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402	http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1402

8. Мова вивчення освітньої компоненти

(українська, англійська, розділи, що викладаються англійською мовою)

українська

9. Інформаційне забезпечення освітньої компоненти

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси: вказати підручники, навчальні посібники не пізніше 2010 року видання, які є у нас у бібліотеці на державній мові; електронні ресурси, посилання, електронна бібліотека ДУТ, іншомовні джерела

1. Михайличенко О. В. Методика викладання суспільних дисциплін у вищій школі: Навчальний посібник. / Вид. друге. Доп. та перероблене.. – Суми, СумДПУ, 2009. – 122 с. Рекомендовано МОН України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів.
2. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. - К.: ЧП, 2007. - 211 с.
3. Пометун О. І., Фрейман Г. О. Методика навчання історії в школі. – К. : Генеза, 2006. – 328 с.
4. Чужикова В. В. Методика викладання права.-К.: КНЕУ, 2010.- 428 с.
5. Яворська Г. Х. Педагогіка для правників: Навч. посіб. / Г. Х. Яворська. – К.: Знання, 2004. – 335 с.
6. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Зінченко О.В., Звенигородський О.С. Сучасна методика викладання у вищій школі. – Навчальний посібник. – Київ: ДУТ, 2020.– 130 с.

10. Методи оцінювання, підсумкові звітності за освітньою компонентою

(заліки, екзамени, курсові проекти, тестування)

Контроль рівня навчальних досягнень студентів за навчальною дисципліною здійснюється у вигляді поточного тестування та модульного контролю.

Поточне тестування проводиться після кожної лекції, з метою контролю її міцного засвоєння. Студенти виконують тести, які спрямовані на перевірку знань матеріалу лекції. Тести виконуються під час проведення практичного заняття (15-20 хвилин на початку заняття), наступного після лекції.

Модульний контроль проводиться після завершення вивчення студентами певної частини навчального матеріалу, на практичному занятті, у вигляді тесту. Модульний контроль спрямований на перевірку у студентів наявності сформованих умінь вирішувати практичні завдання з розгортання та адміністрування мереж.

Підсумковий контроль навчальних досягнень студентів за навчальну дисципліну здійснюється у формі диференційованого заліку, шляхом обрахування підсумкової оцінки за навчальну дисципліну як зваженої суми поточного тестування та модульного контролів. Результати заносяться до відомості, згідно шкали оцінювання, як оцінка за навчальну дисципліну.

11. Матеріально-технічне забезпечення освітньої компоненти

1. Мультимедійне обладнання
2. Слайди та наочні посібники