

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Психологія та педагогіка у вищій школі»

|  |               |   |   |                     |   |                     |  |  |
|--|---------------|---|---|---------------------|---|---------------------|--|--|
| <b>Лектор курсу</b>  |               |   | Кондратенко Наталія Юрївна,<br>кандидат педагогічних наук, доцент<br>кафедри української мови |                     | <b>Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу в Moodle</b> |                     | e-mail: <a href="mailto:nata2335@ukr.net">nata2335@ukr.net</a> ;<br><br>сторінка курсу в Moodle –<br><a href="http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1720">http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1720</a> |  |
| <b>Галузь знань</b>  |               |   | 12 «Інформаційні технології»  |                     | <b>Рівень вищої освіти</b>  |                     | магістр  |  |
| <b>Спеціальність</b>   |               |   | 126 Інформаційні системи та технології  |                     | <b>Семестр</b>  |                     | 9  |  |
| <b>Освітньо-професійна програма</b>  |               |   | Інформаційні системи та технології  |                     | <b>Тип дисципліни</b>   |                     | Основна  |  |
| <b>Обсяг:</b>  | Кредитів ECTS | Годин   | За видами занять:   |                     |   |                     |  |  |
|  |               |   | Лекцій  | Семінарських занять | Практичних занять   | Лабораторних занять | Самостійна підготовка  |  |
|  | 3             | 90  | 18  | -                   | 18  | -                   | 54   |  |
| <b>АНОТАЦІЯ КУРСУ</b>  |               |   |   |                     |   |                     |  |  |
| Педагогіка і психологія вищої школи як навчальна дисципліна покликана науково обґрунтовувати зміни, що відбуваються у вищій освіті, зокрема пов'язані з дією нового Закону України «Про освіту» та Закону України «Про вищу освіту», закономірності і вимоги до сучасного освітнього процесу, сприяти переведенню викладання в закладі вищої освіти з рівня інформування на рівень управління розвитком і професійним становленням майбутніх фахівців. |               |   |   |                     |   |                     |  |  |
| <b>Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі</b>   |               |   |   |                     |   |                     |  |  |
| Освітні компоненти, які передують вивченню   |               |   |   |                     |   |                     |  |  |
| Освітні компоненти для яких є базовою  |               |   | Науково-педагогічна практика  |                     |   |                     |  |  |
| <b>Мета курсу:</b>   |               | полягає в ознайомленні магістрантів з теоретичними засадами психології та педагогіки при викладанні спеціальних дисциплін у закладі вищої освіти, ознайомлення з організацією навчального процесу, підготовка магістрів до педагогічної діяльності у закладі вищої освіти. У процесі вивчення курсу магістранти оволодіють навичками педагогічної майстерності в проведенні лекцій, практичних занять зі студентами, отримують знання методології побудови методичної документації навчальної дисципліни. |   |                     |   |                     |  |  |
| <b>Компетентності відповідно до освітньої програми</b>   |               |   |   |                     |   |                     |  |  |
| <b>Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)</b>   |               |   |   |                     | <b>Hard-skills / Спеціальні компетентності (СК)</b>                   |                     |  |  |
| К303. Здатність ефективно спілкуватись та співпрацювати з колегами, кінцевими користувачами чи керівництвом, переконливо висловлювати свої думки щодо поточних чи майбутніх завдань.   |               |   |   |                     |   |                     |  |  |

|  |  |
|--|--|
| K304. Здатність виявляти та вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення.<br>K308. Здатність працювати в команді   |  |
| <b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>   |  |
| ПР02. Здатність навчати інших та самонавчатися за різними аспектами професійної діяльності з метою підвищення рівня професійних та загальних компетентностей.<br>ПР03. Пояснювати, допомагати, обговорювати завдання, співпрацювати з колегами, кінцевими користувачами чи керівництвом. |  |

| <b>ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ</b>  |                     |                    |   |
|--|---------------------|--------------------|---|
| Тема, опис теми  | Вид заняття         | Оцінювання за тему | Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи   |
| <b>Розділ 1 «ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ»</b>   |                     |                    |   |
| Тема 1. <b>Вимоги до фахівця у ринковому середовищі та структура професійної компетентності майбутнього спеціаліста.</b><br><b>Знати:</b> визначення поняття «професійна компетентність», класифікацію професійних умінь за їх використанням у практичній діяльності, рівні практичної діяльності, що обумовлені цілями і завданнями конкретної виробничої ситуації.<br><b>Вміти:</b> формувати взаємовідносини у колективі, приймати рішення.<br><b>Формування компетенцій:</b> K303, K304, K308<br><b>Результати навчання:</b> ПР02, ПР03<br><b>Рекомендовані джерела:</b> 1, 3. | Лекція 1            | 3,85*              | Лекція-візуалізація   |
|  | Практичне заняття 1 |                    | Усне опитування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання<br>Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни                       |
| Тема 2. <b>Структура та організація навчання за спеціальністю.</b><br><b>Знати:</b> основні вимоги до організації навчання, організацію занять відповідно до вимог технологічності, модульну структуру навчального курсу, принципи побудови навчальних модульних програм.<br><b>Вміти:</b> організувати навчання відповідно до вимог технологічності, розробляти модульну структуру навчального курсу, складати навчальні модульні програми.<br><b>Формування компетенцій:</b> K303, K304, K308.<br><b>Результати навчання:</b> ПР02, ПР03<br><b>Рекомендовані джерела:</b> 1, 3   | Лекція 2            | 3,85*              | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів   |
|  | Практичне заняття 2 |                    | Усне опитування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, тестування, кейс-метод |

|   |                            |              |   |
|---|----------------------------|--------------|---|
| <p>Тема 3. <i>Роль викладача у навчальному процесі.</i><br/> <b>Знати:</b> поняття педагогічної майстерності, психолого-педагогічні передумови ефективності науково-педагогічної діяльності викладача, стилі діяльності викладача, моделі поведінки педагога у спілкуванні, функції й основні ролі викладача.<br/> <b>Вміти:</b> формувати професійну педагогічну компетентність, підвищувати рівень професіоналізму викладача ЗВО.<br/> <b>Формування компетенцій:</b> К303, К304, К308<br/> <b>Результати навчання:</b> ПР02, ПР03<br/> <b>Рекомендовані джерела:</b> 1, 3.</p> | <p>Практичне заняття 3</p> | <p>3,85*</p> | <p>Мозковий штурм, навчальна дискусія, вирішення практичних завдань, усне опитування, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни</p>   |
| <p>Тема 4. <i>Мотивація і стимулювання діяльності студентів.</i><br/> <b>Знати:</b> поняття мотивації, мотиву, процесу мотивації, інтересу, особливості мотиваційної сфери студентів у сучасних умовах, мотиваційний моніторинг, техніки мотиваційного моніторингу, техніки мотивування, техніки стимулювання.<br/> <b>Вміти:</b> застосовувати техніки мотивування, техніки стимулювання аудиторії.<br/> <b>Формування компетенцій:</b> . К303, К304, К308<br/> <b>Результати навчання:</b> ПР02, ПР03.<br/> <b>Рекомендовані джерела:</b> 1, 3.</p>                             | <p>Практичне заняття 4</p> | <p>3,85*</p> | <p>Тестування, навчальна дискусія, вирішення практичних завдань<br/> Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни</p>   |
| <p>. Тема 4. Мотивація і стимулювання діяльності студентів.<br/> Знати: поняття мотивації, мотиву, процесу мотивації, інтересу, особливості мотиваційної сфери студентів у сучасних умовах, мотиваційний моніторинг, техніки мотиваційного моніторингу, техніки мотивування, техніки стимулювання.<br/> Вміти: застосовувати техніки мотивування, техніки стимулювання аудиторії.<br/> <b>Формування компетенцій:</b> К303, К304, К308<br/> <b>Результати навчання:</b>. ПР02, ПР03<br/> Рекомендовані джерела: 1, 3.</p>   | <p>Самостійна робота</p>   |              | <p>Тема 1. Вимоги до фахівця у ринковому середовищі та структура професійної компетентності майбутнього спеціаліста.<br/> Тема 2. Структура та організація навчання за спеціальністю.<br/> Тема 3. Роль викладача у навчальному процесі.<br/> Тема 4. Мотивація і стимулювання діяльності студентів</p> |
| <p><b>Розділ 2 «ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»</b></p>  |                            |              |   |
| <p>Тема 5. <i>Планування кар'єри за спеціальністю.</i><br/> <b>Знати:</b> поняття кар'єри, особистісні інтереси, типи інтересів, типи</p>   | <p>Лекція 3</p>            | <p>3,85*</p> | <p>Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів</p>  |

|  |                            |              |  |
|--|----------------------------|--------------|--|
| <p>професій, фактори і критерії вибору кар'єри, мотиви професійної діяльності, управління кар'єрою, професіограма співробітника.<br/> <b>Вміти:</b> на практиці моделювати діяльність освітнього процесу, реалізовувати можливості для кар'єрного зростання.<br/> <b>Формування компетенцій:</b> : К303, К304, К308<br/> <b>Результати навчання:</b> ПР02, ПР03<br/> <b>Рекомендовані джерела:</b> 1,3</p>   | <p>Практичне заняття 5</p> |              | <p>Мозковий штурм, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання, усне опитування, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, тестування, вирішення практичних задач</p> |
| <p>Тема 6. <b>Підготовка і проведення занять.</b><br/> <b>Знати:</b> терміни цілі навчання, типологія навчальних курсів за їх призначенням, формування емоційної компетентності, зміст навчальної програми, методична структура навчального курсу, досвід поведінки фахівця.<br/> <b>Вміти:</b> розробляти навчальні курси відповідно до їх призначення, розробляти навчальні програми, формувати емоційну компетентність.<br/> <b>Формування компетенцій:</b> : К303, К304, К308<br/> <b>Результати навчання:</b> . ПР02, ПР03<br/> <b>Рекомендовані джерела:</b> 1,3</p> | <p>Практичне заняття 6</p> | <p>3,85*</p> | <p>Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни</p>   |
| <p>Тема 7. <b>Соціально-психологічні аспекти взаємодії на занятті.</b><br/> <b>Знати:</b> Соціально-психологічні аспекти взаємодії на занятті, «складні учасники» навчального процесу<br/> <b>Вміти:</b> взаємодіяти з аудиторією, виявляти «складних» учасників навчального процесу, давати рекомендації для подолання проблем, пов'язаних зі «складними» учасниками.<br/> <b>Формування компетенцій:</b> : К303, К304, К308<br/> <b>Результати навчання:</b> ПР02, ПР03<br/> <b>Рекомендовані джерела:</b> 1,3.</p>  | <p>Лекція 4</p>            |              | <p>Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів</p>   |
| <p>Тема 8. <b>Система методів активного навчання</b><br/> <b>Знати:</b> методи і прийоми, що сприяють активізації різних форм навчання студентів, вибір методів і прийомів навчання залежно від</p>  | <p>Практичне заняття 7</p> | <p>3,85*</p> | <p>Усне опитування, навчальна дискусія, кейс-метод, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни<br/> Тестування, навчальна дискусія.</p>   |
|  | <p>Лекція 5</p>            | <p>3,85*</p> | <p>Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів</p>   |

|  |                             |              |  |
|--|-----------------------------|--------------|--|
| <p>мети активізації дидактичних процесів, прийоми розвитку творчої активності під час навчання, методична структура заняття.</p> <p><b>Вміти:</b> застосовувати методи і прийоми, що сприяють активізації різних форм навчання студентів, вибирати методи і прийоми навчання залежно від мети активізації дидактичних процесів, застосовувати прийоми розвитку творчої активності.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> К303, К304, К308</p> <p><b>Результати навчання:</b>.. ПР02, ПР03</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 1, 3.</p> | <p>Практичне заняття 8</p>  |              | <p>Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни</p> |
| <p><b>Тема 9. Управління взаємодією на заняттях.</b></p> <p><b>Знати:</b> робота з перешкодами, види перешкод, поради щодо уникнення перешкод, джерела опору, робота з груповою динамікою, агресією, конфліктами.</p> <p><b>Вміти:</b> працювати з перешкодами, застосовувати поради щодо уникнення перешкод.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> К303, К304, К308</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПР02, ПР03</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 1, 3.</p>  | <p>Лекція 6</p>             | <p>3,85*</p> | <p>Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів</p>   |
|  | <p>Практичне заняття 9</p>  |              | <p>Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, вирішення практичних задач, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни</p>        |
| <p><b>Тема 10. Використання методу конкретних ситуацій у вищій освіті</b></p> <p><b>Знати:</b> визначення терміну «метод конкретних ситуацій», вплив МКС на формування соціально-значимих, професійних якостей фахівця, етапи використання методу конкретних ситуацій, етапи роботи з МКС, класифікацію конкретних ситуацій.</p> <p><b>Вміти:</b> застосовувати МКС на практиці.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> К303, К304, К308</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПР02, ПР03</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 1, 3.</p>     | <p>Лекція 7</p>             | <p>3,85*</p> | <p>Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів</p>   |
|  | <p>Практичне заняття 10</p> |              |  |
| <p><b>Тема 11. Підготовка і проведення дидактичних ігор у ході навчання</b></p> <p><b>Знати:</b> визначення терміну «гра дидактична, принципи організації ігрових імітаційних експериментів, види дидактичних ігор, основні поняття, що характеризують дидактичні ігри.</p> <p><b>Вміти:</b> організувати ігрові імітаційні експерименти, застосовувати дидактичні ігри у ході навчання.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b>.. К303, К304, К308</p>  | <p>Лекція 8</p>             | <p>3,85*</p> | <p>Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів</p>   |

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
| <p><b>Результати навчання:</b> ПР02, ПР03<br/> <b>Рекомендовані джерела:</b> 1, 3</p>  |   |              |  |
| <p><b>Тема 12. Організація зворотного зв'язку у ході заняття</b><br/> <b>Знати:</b> сутність зворотного зв'язку, засоби надання зворотного зв'язку, модель отримання зворотного зв'язку.<br/> <b>Вміти:</b> використовувати засоби надання зворотного зв'язку.<br/> <b>Формування компетенцій:</b> К303, К304, К308<br/> <b>Результати навчання:</b> ПР02, ПР03<br/> <b>Рекомендовані джерела:</b> 1, 3</p>  | <p>Лекція 9</p> <p>Практичне заняття 11</p> | <p>3,85*</p> | <p>Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів</p>   |
| <p><b>Тема 13. Самопрезентація і саморефлексія учасників програм</b><br/> <b>Знати:</b> визначення терміну «рефлексія», особливості створення умов для позитивного перенесення результатів занять.<br/> <b>Вміти:</b> створювати ефективну самопрезентацію, створювати умови для позитивного перенесення результатів занять.<br/> <b>Формування компетенцій:</b> К303, К304, К308<br/> <b>Результати навчання:</b> ПР02, ПР03<br/> <b>Рекомендовані джерела:</b> 1, 3</p>  | <p>Практичне заняття 12</p>                 | <p>3,85*</p> |  |
| <p><b>Тема 5. Планування кар'єри за спеціальністю.</b><br/> <b>Тема 6. Підготовка і проведення занять.</b><br/> <b>Тема 7. Соціально-психологічні аспекти взаємодії на занятті.</b><br/> <b>Тема 8. Система методів активного навчання</b><br/> <b>Тема 9. Управління взаємодією на заняттях</b><br/> <b>Тема 10. Використання методу конкретних ситуацій у вищій освіті</b><br/> <b>Тема 11. Підготовка і проведення дидактичних ігор у ході навчання</b><br/> <b>Тема 12. Організація зворотного зв'язку у ході заняття</b><br/> <b>Тема 13. Самопрезентація і саморефлексія учасників програм</b></p> | <p>Самостійна робота</p>                    |              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність кар'єри у сучасному суспільстві.</li> <li>2. Кар'єра та особистісні інтереси.</li> <li>3. Типи інтересів.</li> <li>4. Типологія навчальних курсів за їх призначенням.</li> <li>5. «Складні» учасники на занятті.</li> <li>6. Рекомендації викладачеві для подолання проблем, пов'язаних зі «складними» учасниками.</li> <li>7. Методи навчання і взаємодія з досвідом.</li> <li>8. Методи і прийоми, що сприяють активізації різних форм навчання студентів.</li> <li>9. Активні методи навчання у ході занять.</li> <li>10. Вибір методів і прийомів навчання залежно від мети активізації дидактичних процесів</li> </ol> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>11. Робота з перешкодами. Види перешкод.</p> <p>12. Метод конкретних ситуацій та формування особистості фахівця.</p> <p>13. Вплив МКС на формування соціально-значимих, професійних якостей фахівця.</p> <p>14. Принципи організації ігрових імітаційних експериментів.</p> <p>15. Організація зворотного зв'язку у ході заняття.</p> <p>16. Презентації учасників за результатами заняття.</p> <p>17. Саморефлексія.</p> |
|--|--|--|--|

#### **МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

- Мультимедійний проектор;
- Комп'ютерний клас для проведення практичних занять.

#### **ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

1. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи. К., 2019 [http://www.dut.edu.ua/uploads/l\\_2123\\_47101844.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/l_2123_47101844.pdf)
2. Закон України «Про вищу освіту». URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/lows/show/1556-18> (Статті 1, 8, 10–18).
3. Калашнікова Л. М., Жерновникова. О.А. «Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях». - 2016. [http://www.dut.edu.ua/uploads/l\\_2122\\_57013075.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/l_2122_57013075.pdf)
4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки. URL : <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
5. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
6. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України : веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>.
7. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: веб-сайт. URL: <http://naqa.gov.ua>

8. <http://www.mindmeister.com/153116145/>

### ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли до теоретичного курсу, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблене опрацювання за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації. Студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів.
- Студент, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

### \* КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання студентом 30 балів у сукупності за всіма темами дисципліни

| Форми контролю                                 | Види навчальної роботи   | Оцінювання                                     |
|--|--|--|
| <b>ПОТОЧНИЙ КONTРOЛЬ</b>                       | <i>Робота на заняттях, у т.ч.:</i>   |  |
|  | • присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу)   | за кожне відвідування 0,95 бала                |
|  | • участь у експрес-опитуванні  | за кожну правильну відповідь 0,25 бала         |
|  | • доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни (оцінка залежить від повноти розкриття теми, якості інформації, самостійності та креативності матеріалу, якості презентації і доповіді), підготовка реферату | за кожну презентацію (реферат) максимум 3 бали |
|  | • усне опитування, тестування, рішення практичних задач  | за кожну правильну відповідь 0,5 бала          |
|  | • участь у навчальній дискусії, обговоренні ситуаційного завдання  | за кожну правильну відповідь 2 бали            |
|  | • участь у діловій грі   | за кожну участь 1 бал                          |
| <b>РУБІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ (МОДУЛЬНИЙ КONTРOЛЬ)</b> | Модульний контроль № 1 «ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ»  | максимальна оцінка – 15 балів                  |
|  | Модульний контроль № 2 «ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»   | максимальна оцінка – 15 балів                  |
| <b>Додаткова оцінка</b>                        | Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, участь у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах наукових студентських робіт за спеціальністю, створення кейсів тощо.  | Звільняється від іспиту                        |
| <b>ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ</b><br><i>Залік</i>   | Метою заліку є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків.<br>Залік проходить в усній формі.  | 30 балів                                       |

### ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ

| бали | Критерії оцінювання | Рівень компетентності | Оцінка / запис в екзаменаційній відомості |
|------|---------------------|-----------------------|---|
|------|---------------------|-----------------------|---|



|        |  |   |                                |
|--------|--|---|--------------------------------|
| 90-100 | <p>Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях.</p> <p>Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та зіставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих із зазначеної та суміжних дисциплін знань та умінь.</p> <p>Знає сучасні технології та методи розрахунків із зазначеної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.</p> | <p><b>Високий</b></p> <p>Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.</p> | Відмінно /<br>Зараховано (А)   |
| 82-89  | <p>Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.</p> <p>Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.</p>   | <p><b>Достатній</b></p> <p>Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни</p>  | Добре /<br>Зараховано (В)      |
| 75-81  | <p>Студент загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.</p>  | <p><b>Достатній</b></p> <p>Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.</p>  | Добре /<br>Зараховано (С)      |
| 64-74  | <p>Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.</p>  | <p><b>Середній</b></p> <p>Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни</p>   | Задовільно /<br>Зараховано (D) |
| 60-63  | <p>Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.</p>  | <p><b>Середній</b></p> <p>Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни</p>   | Задовільно /<br>Зараховано (Е) |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
| 35-59 | <p>Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу.<br/>Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні.</p> | <p><b>Низький</b><br/>Не забезпечує практичної реалізації завдань, що формуються при вивченні дисципліни</p>                         | <p>Незадовільно з можливістю повторного складання)<br/>/ Не зараховано (FX) В залікову книжку не представляється</p> |
| 1-34  | <p>Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни.<br/>Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними.<br/>Студент не допущений до здачі заліку.</p>   | <p><b>Незадовільний</b><br/>Студент не підготовлений до самостійного вирішення завдань, які окреслює мета та завдання дисципліни</p> | <p>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) В залікову книжку не представляється</p>       |