

**Інформаційний пакет освітніх компонент навчального плану
освітньо-наукової програми _____ Комп'ютерна інженерія _____**

(назва)

Освітнього рівня _____ Доктор філософії _____

Спеціальності _____ 123 Комп'ютерна інженерія _____

Галузь знань _____ 12 Інформаційні технології _____

1. Назва освітньої компоненти _____ Педагогічна практика _____

(назва дисципліни)

2. Тип _____ основна _____

3. Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:				
			Лекцій	Семінар	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка
	6	180	-	-	60	-	120

4. Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі

Освітні компоненти, які передують вивченню	1. Організація науки та наукових досліджень. 2. Іноземна мова.
Освітні компоненти для яких є базовою	1. Підготовка науково-кваліфікаційної роботи. 2. Робота в якості викладача

Мета ОК: Володіння аспірантами сучасними методами, формами та засобами навчання, формування в них на базі одержаних у закладі вищої освіти знань із базових психолого-педагогічних дисциплін, професійних навичок та вмінь для вирішення конкретних навчально-виховних завдань в умовах реального педагогічного процесу, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

5. Компетенції відповідно до ОНП

Загальні	Спеціальні
ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК04. Здатність дотримуватися етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності. ЗК05. Здатність формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору.	СК03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. СК04. Здатність ефективно застосовувати методи аналізу, математичне моделювання, виконувати натурні та математичні експерименти при проведенні наукових досліджень. СК05. Здатність інтегрувати знання з різних дисциплін, застосовувати системний підхід та враховувати нетехнічні аспекти при розв'язанні

<p>ЗК06. Здатність набуття універсальних навичок дослідника, зокрема, усної чи письмової презентації власного наукового дослідження українською та англійською мовами, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ЗК07. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК08. Здатність працювати як індивідуально, так і в команді.</p> <p>ЗК09. Здатність творчо і креативно мислити.</p>	<p>інженерних задач та проведенні досліджень.</p> <p>СК06. Здатність аргументувати вибір методу розв'язання наукової задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення.</p> <p>СК07. Здатність використовувати методи фундаментальних і прикладних дисциплін для опрацювання, аналізу й синтезу результатів досліджень.</p>
---	---

6. Результати навчання відповідно до ОНП

<p>ПРН11. Вміти ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди.</p> <p>ПРН12. Вміти ефективно поєднувати теорію і практику, задля вирішення науково-прикладних завдань в галузі комп'ютерної інженерії та інформаційних технологій з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів.</p> <p>ПРН18. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань, удосконалення креативного мислення.</p> <p>ПРН19. Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної та загальнолюдської етики.</p>
--

7. План вивчення освітньої компоненти

Вид заняття	Тема	Зміст педагогічної практики	Обсяг годин.	Звітність
Самостійна робота	Тема 1. Аналіз видів діяльності освітнього середовища	Участь у психолого-педагогічному тренінгу щодо вияву труднощів, рівня готовності, можливостей аспіранта до педагогічної діяльності на практиці; діагностика готовності до виконання функцій викладача ЗВО; визначення своєї ролі у певних видах діяльності, співпраці й педагогічного керівництва; здійснення самоаналізу результатів практики	20	Загальний звіт про проходження практики
	Тема 2. Оволодіння теоретичними основами здійснення викладацької діяльності	Ознайомлення зі структурою освітнього процесу у ЗВО, з програмами та змістом педагогічних курсів; ознайомлення з організацією та проведенням усіх форм навчальних занять з урахуванням його специфіки; формування необхідного для здійснення професійної діяльності рівня знань, умінь і навичок; систематизація, розширення і закріплення професійних знань, формування у майбутніх докторів навичок самостійної наукової діяльності, дослідження і експериментування, пов'язаних з вирішенням складних професійних завдань в інноваційних	20	Загальний звіт про проходження практики

Самостійна робота		умовах		
	Тема 3. Розробка змісту навчальних занять, методична робота з дисципліни	Самостійна підготовка планів та конспектів занять; розробка та проведення практичних занять; підбір і аналіз основної та допоміжної методичної літератури відповідно до тематики, мети та завдань дисципліни з урахуванням інтерактивних технологій та цифрових освітніх ресурсів; розробка змісту навчального матеріалу на сучасному науково-методичному рівні	80	Методичні матеріали для проведення занять
	Тема 4. Проведення навчальних занять з дисципліни (лекцій, семінарів, практичних занять), самоаналіз	Здобуття умінь і навичок з методики викладання дисциплін	20	Протокол засідання кафедри
	Тема 5. Науково-методична діяльність у межах кафедри	Участь у засіданнях кафедри та науково-методичних семінарах відповідно до завдань дослідження;	20	Загальний звіт про проходження практики
	Тема 6. Оперування методологією наукового дослідження у галузі педагогіки.	Оволодіння методологією наукових досліджень, підбір діагностичного інструментарію та проведення педагогічного експерименту	20	Загальний звіт про проходження практики

8. Мова вивчення освітньої компоненти

українська

9. Інформаційне забезпечення освітньої компоненти

1. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Кабінет Міністрів України; Постанова, Положення від 23.03.2016 № 261 [електронний ресурс]: режим доступу // <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>
2. Про освіту: Закон України від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380.
3. Власенко О. Педагогічна діяльність викладача вищої школи: теоретичний аспект / О.О.Власенко // Таврійський вісник освіти. – 2014. – № 3 (47). – С. 73 – 78.
4. Кайдалова Л.Г. Педагогічна практика аспірантів – передумова становлення особистості викладача [Електронний ресурс] / Л.Г. Кайдалова, Н.Б. Щокіна . – Режим доступу: [dspace.nuph.edu.ua> bitstream/123456789/4058...4.pdf](https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/4058...4.pdf)
5. Олійник І. Роль педагогічної практики у формуванні дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури

[електронний ресурс]: режим доступу// <http://journals.uran.ua/index.php/2308-4855/article/view/166378>

10. Методи оцінювання, підсумкові звітності за освітньою компонентою

залік

11. Матеріально-технічне забезпечення освітньої компоненти

- Мультимедійний проектор, маркерна дошка і екран;
- Система дистанційного навчання і контролю Moodle –<http://dl.dut.edu.ua>